



AUTOPERCEPCIÓN DEL NIVEL DE ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS DE LAS PRÁCTICAS CLÍNICAS DEL GRADO EN FISIOTERAPIA

Planells Hernani M.B.¹, Caballero Corella M.¹, Corral – Pugnare E.¹, Tiburcio-Peña, J.², Guodemar-Pérez J.¹, Rodríguez-López E.S.¹

¹ Universidad Camilo José Cela (Madrid, Spain) - ² Universidad Católica de Santo Domingo (Santo Domingo, República Dominicana)

RESUMEN

Las prácticas curriculares de los estudiantes de fisioterapia permiten la integración de los conocimientos adquiridos. La autopercepción de las competencias y la comparación con las calificaciones obtenidas permite a los tutores y a los estudiantes mejorar los resultados de aprendizaje y unas prácticas mejor tuteladas.

OBJETIVOS

- Observar la **autopercepción** de los estudiantes sobre sus **competencias generales y específicas** adquiridas durante el Practicum del Grado en Fisioterapia.
- Diferenciar la percepción en la adquisición de competencias según **género y curso**.

MÉTODOS

Se realizó un estudio preliminar observacional de la adquisición de las competencias de 32 estudiantes tras finalizar las prácticas clínicas del curso 2018-2019. Se incluyeron aquellos **alumnos matriculados** por primera vez y se excluyeron los estudiantes ERASMUS. La evaluación se realizó a través de cuestionarios diseñados según las competencias del Practicum. Fueron cumplimentados por el alumno y el tutor de las prácticas clínicas. Se usó la **prueba de Wilcoxon y U de Mann Whitney** para determinar la significación estadística.

RESULTADOS

La percepción de los alumnos, respecto sus competencias generales ($p=0,393$) y específicas ($p=0,691$), son similares a la evaluación del tutor. En la competencia general "Colaboración con el equipo de trabajo" la autoevaluación es significativamente ($p=0,049$) más elevada que la puntuación del tutor. Los alumnos de Tercer Curso ($n=8$) obtuvieron, por parte de los tutores, una puntuación significativamente inferior que los de Cuarto ($n=24$), tanto en las competencias generales ($p<0,001$) como en las específicas ($p<0,001$). En la autoevaluación la puntuación también fue significativamente inferior en Tercer Curso, en ambas competencias ($p<0,05$). Tanto hombres como mujeres se evaluaron por encima de la nota del tutor en las competencias generales. Mientras que en las específicas la autoevaluación fue inferior. No existieron diferencias significativas entre hombres y mujeres en ninguna de las evaluaciones ($p>0,05$).

ADAPTACIÓN AL CONTEXTO
COLABORACIÓN CON EL EQUIPO DE TRABAJO
LIMITACIONES Y ERRORES
INICIATIVA
COMPRESIÓN Y APLICACIÓN DE TÉCNICAS EN FISIOTERAPIA
VALORACIÓN DEL PACIENTE
ELECCIÓN DEL TRATAMIENTO
DIAGNÓSTICO EN FISIOTERAPIA
COMPRESIÓN Y EJECUCIÓN DE TÉCNICAS
EMPATÍA Y RELACIÓN FISIO-PACIENTE
COMUNICACIÓN CON EL PACIENTE
AUTOGESTIÓN
NOTA FINAL

Tabla 1: Competencias generales evaluadas por los tutores.

PUNTUACIÓN DE LOS ALUMNOS Y TUTORES (n=32)

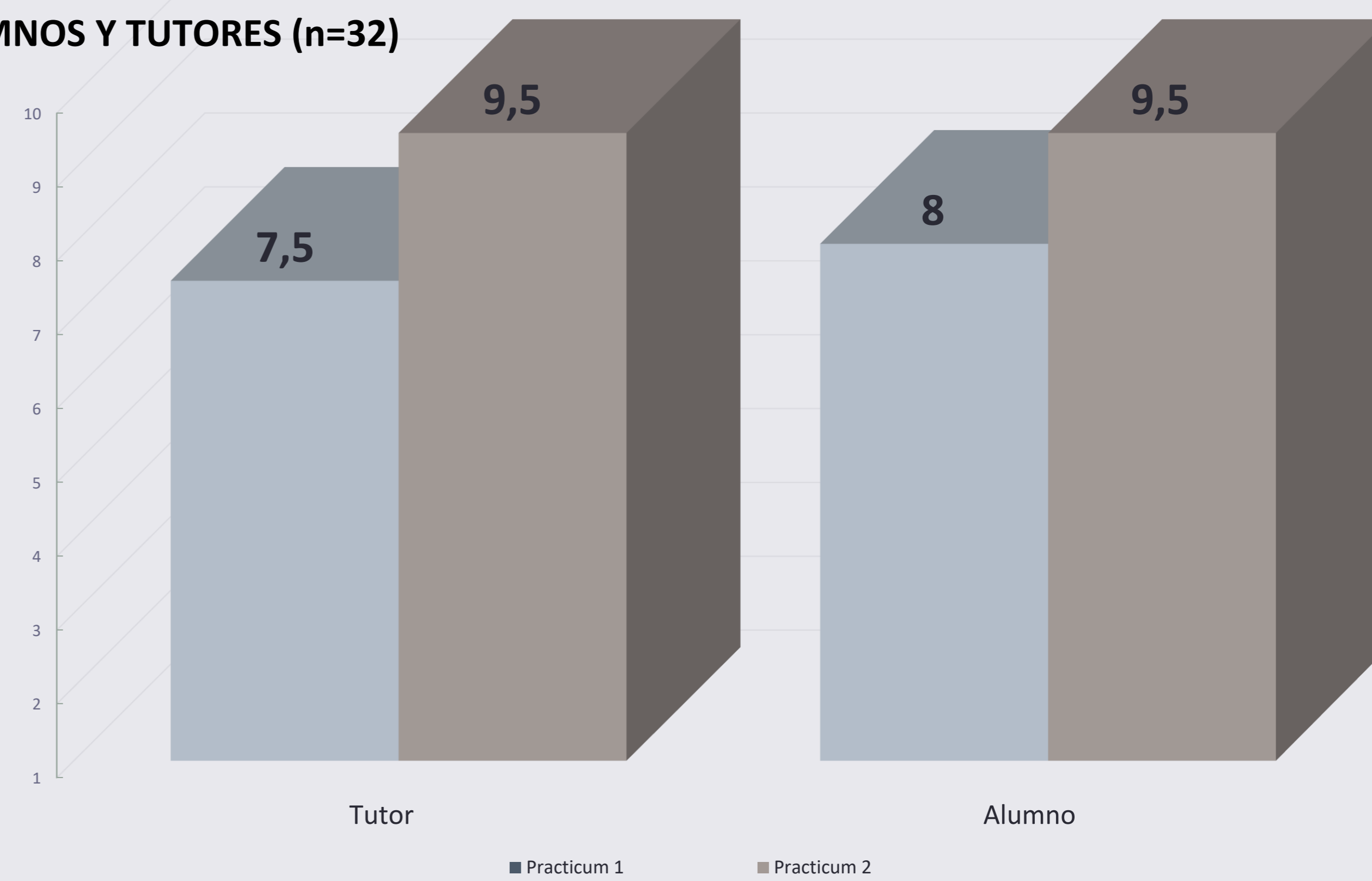


Gráfico 1: Análisis de la percepción de los alumnos y tutores respecto a competencias generales y específicas.

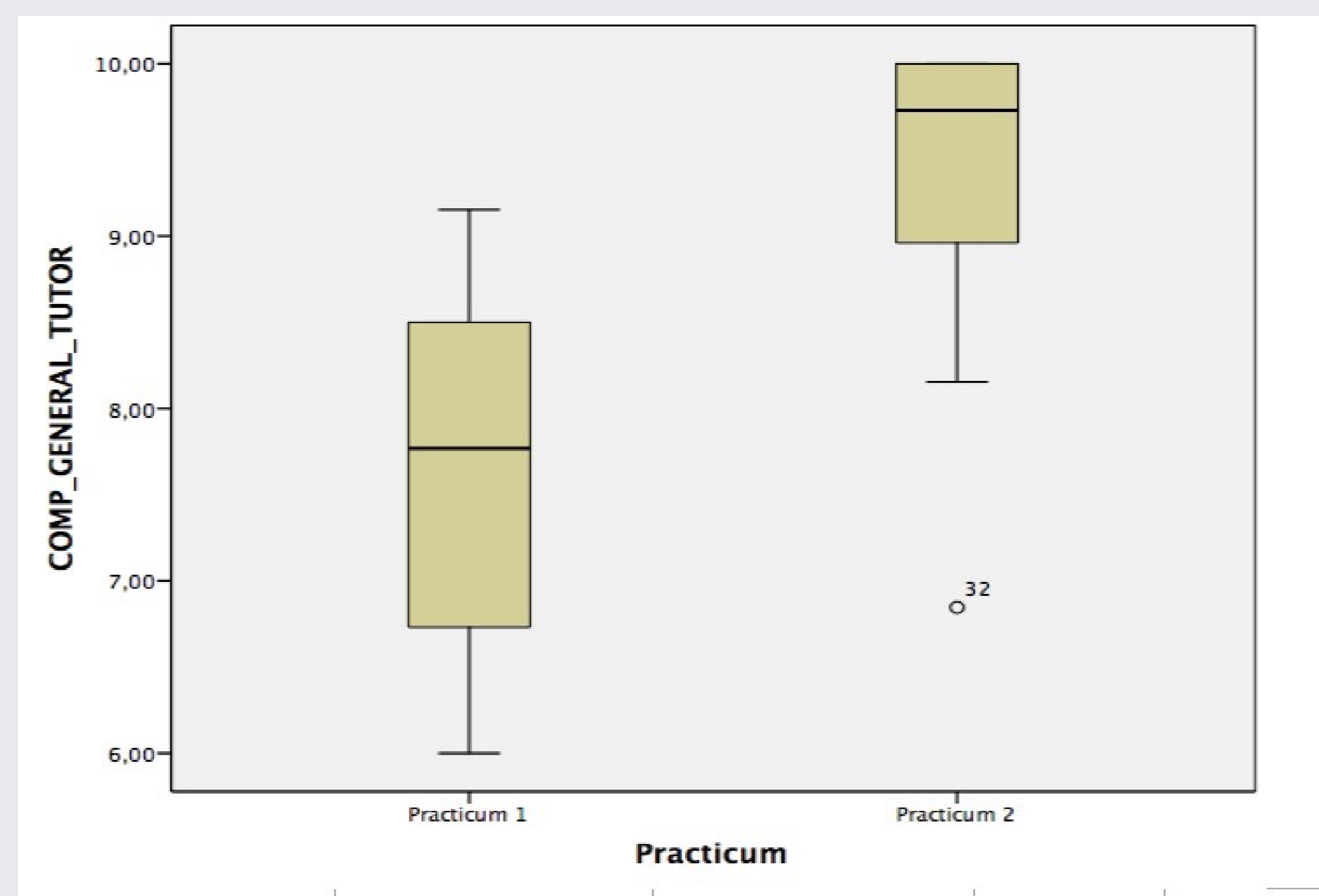


Gráfico 2: Análisis de las competencias generales percibidas por los tutores.

CONCLUSIONES

Tanto tutores clínicos como alumnos **perciben igual la adquisición de las competencias** del Practicum. Los alumnos de Tercer Curso se autoevalúan y son evaluados por el tutor con una puntuación inferior que los de Cuarto. **No existen diferencias según el sexo.**

REFERENCIAS

1. García, E. C. (2011). La evaluación por competencias en la educación superior. Revista de Currículum Y Formación Del Profesorado. Retrieved from <http://digibug.ugr.es/handle/10481/15189>.
2. Gessa Perera, A. La coevaluación como metodología complementaria de la evaluación del aprendizaje. Análisis y reflexión en las aulas universitarias